



Orientações para elaboração do Projeto de Intervenção (TCC)

(Relatório de pesquisa com a Produção Técnica-Tecnológica-PTT)

Orientação nº 01/2023

O Programa de Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação (PPGCLIP-MPED) da Universidade Federal da Bahia-Faculdade de Educação, aprovado pela CAPES, por meio da Portaria nº 1.009, de 10 de outubro de 2013, tem como finalidade formar profissionais da educação capazes de compreender processos complexos do cotidiano educacional, intervir e atuar no desenvolvimento de planos de ação, projetos e programas inovadores voltados para a qualidade dos sistemas de ensino, escolas e organizações responsáveis por processos de formação humana.

Nessa linha, o foco do PPGCLIP-MPED é a pesquisa, alinhada teórica e metodologicamente, a fim de viabilizar a concepção e a elaboração de Projetos de Intervenção em redes de educação como resultado da problematização da realidade, da criação, inovação e expressão da produção de conhecimentos em diferentes linguagens. Por tais razões, os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) do programa, na modalidade de Projetos de Intervenção (PI), não se resumem a uma elaboração dissertativa, destinando-se, também, à proposição de intervenções inovadoras que contribuam para repensar os processos educacionais, envolvendo os currículos, a formação, a gestão, as linguagens e demais campos que são englobados pela realidade das instituições educativas.

Conforme o Regulamento Interno do PPGCLIP-MPED, o TCC, na modalidade Projeto de Intervenção, segue aos seguintes critérios:

- I. ser composto como **unidade textual** envolvendo uma pesquisa interligada a uma proposta interventiva de relevância social, geradora de uma Produção Técnica-Tecnológica;
- II. pode abarcar as seguintes modalidades: projetos de inovação pedagógica; projetos técnicos e tecnológicos de intervenção em comunidades educacionais; projetos de desenvolvimento de materiais didáticos pedagógicos; projetos que envolvem



procedimentos de gestão e de coordenação ou de serviços permanentes que interferem na prática educativa;

III. apresenta uma narrativa/relatório dos percursos da investigação, incluindo seus resultados; uma proposição teorizada da intervenção prevista, articulada com a problemática estudada; e a sistematização da proposta interventiva, que gera Produções Técnicas-tecnológicas sociais voltadas para o campo educacional.

Assim sendo, o Trabalho de Conclusão de Curso do PPGCLIP-MPED se constitui em um Projeto de Intervenção (PI), resultado de uma de pesquisa implicada alinhada, teórica e metodologicamente, à elaboração de Projetos de Intervenção voltados para problemáticas dos espaços educativos que atuam os/as mestrandos/as; sendo, tais projetos, frutos da produção de conhecimentos científicos, da problematização da realidade e da inovação pedagógica expressa em diferentes linguagens. Para a organização e a formatação do PI ver o Anexo A.

A proposição interventiva deve constar em uma ou mais seções do TCC e ser contextualizada com o processo investigativo, podendo envolver os saberes produzidos em diferentes linguagens (tecnológica, artística, escrita, sonora, visual, técnica, matemática, gráfica, dentre outras possibilidades) como formas de materialização de ações, projetos e programas na Educação Básica. Além de integrar o relatório da pesquisa, a PTT deve ser colocada como apêndice, conforme as orientações que constam no anexo B deste documento.

A PTT, resultante da investigação realizada, caracteriza-se como a proposição de uma ação interventiva, que pode ser começada desde o momento inicial da pesquisa ou ter a indicação para ser desenvolvida a *posteriori*, seja no contexto no qual a pesquisa foi realizada ou em outros contextos educacionais.

A PTT é uma proposição de uma ação ou de uma produção técnica ou tecnológica que apresenta soluções inovadoras e transformadoras de problemas identificados e estudos no âmbito da pesquisa. Espera-se o “[...] desenvolvimento de produtos que visem soluções e ou encaminhamentos e ou intervenções no âmbito das



problemáticas apresentadas” (FIALHO; HETKOWSKI, 2017, p. 30)¹. Desse modo, essas produções acadêmicas com possibilidades de intervenção são alicerçadas na pesquisa e geram Produções Técnicas-Tecnológicas que promovam inovação curricular, mediante a problematização e a sistematização da investigação no contexto profissional da Educação Básica.

A PTT não possui um caráter prescritivo, tampouco pode ser considerada como algo pronta e acabada. Ela deve permitir a instauração de processos horizontais e dialógicos com a comunidade educativa, em uma perspectiva ética, possibilitando discussões e atualizações de práticas, projetos, processos, relações, modos de aprender e de se comunicar que valorizem a diversidade, a singularidade e concepção inclusiva.

O Projeto de Intervenção, trabalho de conclusão do PPGCLIP-MPED, deve gerar Produções Técnicas-Tecnológicas que podem ter diferentes tipos e formatos. A seguir apresentamos alguns exemplos de PTT:

- **Patente:** é patenteável a invenção de material educacional que atenda aos requisitos da Lei 9.279/1996, denotando inovação na área da Educação. A patente será computada para o(s) autor(es) da invenção, conforme informação registrada no Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI), atendendo à legislação vigente.

- **Desenvolvimento de Material didático e instrucional:** constitui-se na proposição de planos ou propostas de ensino ou de gestão educacional, tais como: sequências didáticas, roteiros de oficinas, cadernos de apoio ao professor/coordenador/gestor, guias ou manuais, ambientes de aprendizagem, jogos educacionais de mesa ou virtuais, entre outros. Os materiais didáticos e instrucionais podem ser diagramados e disponibilizados em diferentes suportes: impresso, audiovisual, multimídia, portal educacional, site, e-book etc.

- **Curso de formação profissional vinculado à educação:** são propostas de cursos ou oficinas (criadas, organizadas ou desenvolvidas), nas modalidades presencial,

¹ FIALHO, Nádia Hage; HETKOWSKI, Tânia Maria. Mestrados Profissionais em Educação: novas perspectivas da pós-graduação no cenário brasileiro. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 63, p. 19-34, jan./mar. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/7Fw3HtVgNXq5TZcGqYzGfPH/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 08 set. 2023.



semipresencial ou a distância, para profissionais que atuam em contextos educacionais formais ou não formais.

- **Desenvolvimento de Software/Aplicativo vinculado à educação:** são exemplos os aplicativos de modelagem, de aquisição e análise de dados, os programas de simulação, as plataformas virtuais e similares, os programas de computador para outros dispositivos (*smartphones, tablets* etc.) aplicados à área de educação, dentre outros.

- **Norma ou marco regulatório vinculado à educação:** consiste num conjunto de normas, leis e diretrizes que regulam o funcionamento de setor público e/ou privado, a fim de estabelecer regras para sistemas, órgãos, instituições e serviços, por exemplo: minuta de lei, resolução, regulamento ou norma educacional relacionada à gestão, guia ou código de prática, inventário, etc.

- **Acervo vinculado à educação:** é a organização do conteúdo de uma coleção privada ou pública, podendo ser de caráter científico, biológico, bibliográfico, artístico, cultural, fotográfico, histórico, documental, misto ou qualquer outro. Exemplos: Coleções públicas e privadas, acervos digitais e curadoria.

- **Base de dados técnico-científica vinculada à educação:** é um conjunto de arquivos relacionados entre si com registros sobre pessoas, lugares ou coisas. São coleções organizadas de dados que se relacionam de forma a criar algum sentido (Sistema de Informação) e dar mais eficiência durante uma pesquisa ou estudo. Exemplos: Banco de dados educacionais, sistema de monitoramento de políticas públicas educacionais.

- **Manual/Protocolo/Diretriz vinculado à educação:** é o conjunto das informações, decisões, normas e regras que se aplica a determinada atividade, que encerra os conhecimentos básicos de uma ciência, uma técnica, um ofício, ou procedimento. Pode ser um guia de instruções que serve para o uso de um dispositivo, para correção de problemas ou para o estabelecimento de procedimentos de trabalho. No formato de compêndio, livro/guia ou um documento/normativa, impresso ou digital, que estabelece como se deve atuar em certos procedimentos.

- **Planejamento estratégico vinculado à educação:** é um instrumento que contempla missão, visão, valores e objetivos estratégicos de uma instituição. É



fundamental para o trabalho da gestão e da comunidade educativa, devendo ser formulado e posto em ação tanto em instituições de educação básica quanto de ensino superior. Por exemplo: Planejamento desenvolvido com vistas a minimizar a evasão escolar; Planejamento com vistas a ressignificar os processos de gestão para atingir a qualidade da educação; Plano de gestão escolar com base na análise das demandas e dos desafios da gestão escolar; Planejamento de estratégias e práticas pedagógicas, entre outros.

Os tipos de PTTs mencionados anteriormente são exemplos extraídos de documentos da CAPES. No entanto, é importante lembrar que outros tipos e formatos de PTT podem ser criados no contexto das pesquisas interventivas do PPGCLIP-MPED.

Orientações para a elaboração, a formatação e a postagem do arquivo com a Produção Técnica-Tecnológica (PTT)

A seguir apresentamos as orientações para a elaboração, a formatação e a postagem do arquivo com a Produção Técnica-Tecnológica:

- A proposição interventiva é teorizada, descrita, narrada e refletida em seções do relatório da pesquisa e a Produção Técnica-Tecnológica (PTT), resultante da investigação, deve ser colocada como apêndice do TCC.
- A PTT deve estar alinhada à área de concentração do PPGCLIP-MPED, às linhas de pesquisa, às finalidades do curso, ao problema e aos objetivos da pesquisa.
- A PTT deve indicar a coautoria com o/a orientador/a.
- A proposta de PTT deve considerar as condições de exequibilidade do contexto educacional a que se destina, bem como fomentar diálogos institucionais para garantir a viabilidade de sua aplicação durante ou após a pesquisa realizada.
- A PTT deve utilizar linguagem que atenda aos requisitos acadêmico-científicos.
- Para a postagem da PTT no repositório da UFBA, o/a discente deve transformar o apêndice da PTT em um novo arquivo com os seguintes elementos:

- ✓ **Elementos pré-textuais** (capa, folha de rosto, ficha catalográfica específica para a PTT ou identificação equivalente (a depender do tipo



de Produção Técnica-Tecnológica), epígrafe, resumo (português, inglês), lista de ilustrações, lista de tabelas, lista de abreviaturas e siglas (se houver) e sumário).

- ✓ **Elementos textuais** (apresentação, seção/ões com a Produção Técnica-Tecnológica resultante da pesquisa desenvolvida, considerações finais).
- ✓ **Elementos pós-textuais** (referências, glossários, apêndices e ou anexos (se houver)).

- A formatação da PTT deve considerar o template indicado no anexo B.
- A formatação do novo arquivo com a PTT deve obedecer também às normas vigentes da ABNT.
- A formatação/diagramação da PTT deve primar pela qualidade visual e organizacional, tornando a produção mais acessível e compreensível para o público a que se destina. A PTT pode ter capa artística (incluir os dados da PTT), além da capa com os dados indicados no anexo B.
- A PTT deve ter acesso livre *on-line* na página do PPGCLIP-MPED, em redes, repositórios e/ou plataformas que permitam o amplo alcance pelo público, possibilitando a disseminação e popularização das pesquisas interventivas.
- O/a discente é responsável pelo depósito do arquivo do TCC e do arquivo da PTT no repositório da UFBA, até 60 dias após a Defesa Pública do TCC, bem como pelo registro destas produções no *curriculum lattes*, como **produção técnica**. O link do Lattes atualizado com esse registro deve ser encaminhado à secretaria do PPGCLIP-MPED quando do depósito da versão final da PTT.
- Após o depósito da versão final da PTT no repositório de UFBA, deve ser encaminhado à Secretaria do PPGCLIP-MPED a Declaração de Responsabilidade e Termo de Transferência dos Direitos de Publicação para publicização da PTT no site do PPGCLIP-MPED. O modelo da Declaração de Responsabilidade e Termo de Transferência dos Direitos de Publicação está disponível na página do Programa, na aba “Documentos”.



Anexo A – Template para a organização e a formatação do Projeto de Intervenção (PI)-TCC



Figura 1 – Modelo de Capa



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO, LINGUAGENS E INOVAÇÕES
PEDAGÓGICAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

NOME COMPLETO – orientando/a

TÍTULO DO TRABALHO -
NOME DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Salvador
Ano



Figura 2 – Modelo Folha de Rosto

NOME COMPLETO – orientando/a

TÍTULO DO TRABALHO -
NOME DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Projeto de Intervenção apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia como requisito para a obtenção do grau de Mestre em Educação.

Orientador/a: XXXXX

Linha de Pesquisa: Currículo, Ensino e Formação de Profissionais da Educação ou Espaços Educativos e Linguagens.

Salvador
Ano



Figura 3 – Ficha Catalográfica

SIBI/UFBA/Faculdade de Educação – Biblioteca Anísio Teixeira

Rocha, Maria das Dores Gomes da.

Os letramentos do PROEJA : contribuições na formação do Técnico em Edificações do IF Sertão-PE / Maria das Dores Gomes da Rocha. - 2019.

140 f. : il.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Rosane Meire Vieira de Jesus.

Projeto de intervenção (Mestrado Profissional em Educação, Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2019.

1. Ensino profissional. 2. Ensino técnico. 3. Ensino integrado. 4. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Brasil). 5. Educação de jovens e adultos. 6. Letramento. 7. Letramento digital. I. Jesus, Rosane Meire Vieira de. II. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação. Mestrado Profissional em Educação, Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas. III. Título.

CDD 373.246 - 23. ed.

(exemplo de ficha catalográfica)



Figura 4 - Folha de aprovação

NOME COMPLETO – orientando/a

TÍTULO DO TRABALHO -
NOME DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Projeto de Intervenção apresentado ao Programa de Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, do Mestrado Profissional em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação.

Aprovado em xx, de xxxxxx de xxxx.

Banca examinadora

Nome completo do/a orientador/a – Orientador/a _____

Doutor/a em xxxxxxxxxxxx pela Universidade xxxxxxxxxxxx

Universidade xxxxxx (local atual de trabalho)

Nome completo do/a convidado/a – Membro/a Externo/a _____

Doutor/a em xxxxxxxxxxxx pela Universidade xxxxxxxxxxxx

Universidade xxxxxx (local atual de trabalho)

Nome completo do/a convidado/a – Membro/a Interno/a _____

Doutor/a em xxxxxxxxxxxx pela Universidade xxxxxxxxxxxx

Universidade xxxxxx (local atual de trabalho)



Figura 5 – Dedicatória

Para todos/as os/as docentes que participaram da pesquisa.



Figura 6 – Agradecimentos

AGRADECIMENTOS



Figura 7 – Epígrafe

Quem anda no trilho é trem de ferro. Sou água
que corre entre pedras - liberdade caça jeito.

Manoel de Barros, 2001



Figura 10 – Lista de Ilustrações

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Desenho 1	Prensa de Gutenberg.....	28
Figura 1	Capa livro Metodologia de Pesquisa.....	32
Gráfico 1	Crescimento da evasão escolar no Ensino Superior.....	37
Quadro 1	Qualis: classificação de periódicos: dados relativos ao ano de 2022.....	41
Desenho 2	Quadro de Caribé.....	79



Figura 11 – Lista de Tabelas

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Número de estudantes matriculados no MPED.....	28
Tabela 2	Relações de docentes do MPED.....	32
Tabela 3	Número de artigos por docentes no MPED.....	37
Tabela 4	Número de egressos do MPED, por ano.....	41
Tabela 5	Número de pedidos de trancamentos de matrícula no MPED, por semestre.....	79



Figura 12 – Lista de Abreviaturas e Siglas

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

UFBA	Universidade Federal da Bahia	28
PPGCLIP	Programa de Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas.....	32
MPED	Mestrado Profissional em Educação.....	37
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....	41
EB	Educação Básica.....	79



Figura 13 – Sumário

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	6
2	SEÇÃO 1.....	10
2.1	SUBSEÇÃO 1.....	12
2.2.1	Subseção terciária.....	20
3	SEÇÃO 2.....	35
4	SEÇÃO 3.....	52
5	SEÇÃO 4.....	60
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	75
	REFERÊNCIAS.....	80
	APÊNDICE A - Produção Técnica-Tecnológica.....	85
	APÊNDICE B - XXXXXXXX.....	86
	ANEXO A - XXXXXXXX.....	88



Anexo B – Template para a organização e formatação da Produção Técnica-Tecnológica-PTT



Figura 14 – Capa da PTT



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO, LINGUAGENS E INOVAÇÕES
PEDAGÓGICAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

NOME COMPLETO – orientando/a
NOME COMPLETO - orientador/a

**PRODUÇÃO TÉCNICA-TECNOLÓGICA
TÍTULO DA PRODUÇÃO TÉCNICA-TECNOLÓGICA**

Salvador
Ano



Figura 15 – Folha de rosto da PTT

NOME COMPLETO – orientando/a
NOME COMPLETO - orientador/a

PRODUÇÃO TÉCNICA-TECNOLÓGICA
TÍTULO DA PRODUÇÃO TÉCNICA-TECNOLÓGICA

Produção Técnica-Tecnológica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, do curso de Mestrado Profissional em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: Currículo, Ensino e Formação de Profissionais da Educação ou Espaços Educativos e Linguagens.

Salvador
Ano



Figura 16 – Ficha catalográfica da PTT

(FICHA CATALOGRÁFICA OU IDENTIFICAÇÃO EQUIVALENTE)

SIBI/UFBA/Faculdade de Educação – Biblioteca Anísio Teixeira

Rocha, Maria das Dores Gomes da.

Os letramentos do PROEJA : contribuições na formação do Técnico em Edificações do IF Sertão-PE / Maria das Dores Gomes da Rocha. - 2019.

140 f. : il.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Rosane Meire Vieira de Jesus.

Projeto de intervenção (Mestrado Profissional em Educação, Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2019.

1. Ensino profissional. 2. Ensino técnico. 3. Ensino integrado. 4. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Brasil). 5. Educação de jovens e adultos. 6. Letramento. 7. Letramento digital. I. Jesus, Rosane Meire Vieira de. II. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação. Mestrado Profissional em Educação, Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas. III. Título.

CDD 373.246 - 23. ed.

(exemplo de ficha catalográfica)



Figura 17 – Epígrafe da PTT

Epígrafe



Figura 20 – Lista de Ilustrações

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Desenho 1	Prensa de Gutenberg.....	28
Figura 1	Capa livro Metodologia de Pesquisa.....	32
Gráfico 1	Crescimento da evasão escolar no Ensino Superior.....	37
Quadro 1	Qualis: classificação de periódicos: dados relativos ao ano de 2022.....	41
Desenho 2	Quadro de Caribé.....	79



Figura 21 – Lista de Tabelas

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Número de estudantes matriculados no MPED.....	28
Tabela 2	Relações de docentes do MPED.....	32
Tabela 3	Número de artigos por docentes no MPED.....	37
Tabela 4	Número de egressos do MPED, por ano.....	41
Tabela 5	Número de pedidos de trancamentos de matrícula no MPED, por semestre.....	79

Figura 22 – Lista de Abreviaturas e Siglas



LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

UFBA	Universidade Federal da Bahia	28
PPGCLIP	Programa de Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas.....	32
MPED	Mestrado Profissional em Educação.....	37
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....	41
EB	Educação Básica.....	79



Figura 23 – Sumário da PTT

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	6
2	SEÇÃO 1	10
2.1	SUBSEÇÃO 1	12
2.2.1	Subseção terciária	20
3	SEÇÃO 2	22
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	35
	REFERÊNCIAS	37
	APÊNDICE A - XXXXXXX	39
	APÊNDICE B - XXXXXXX	40
	ANEXO A - XXXXXXX	41