



COMUNICADO N.01 – EDITAL 01/2025

Orientações para início das atividades no curso de Mestrado Profissional em Educação (MPED) Semestre 2025.2

Sejam todos/as muito bem-vindos e bem-vindas ao curso de Mestrado Profissional em Educação (MPED), do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas da Universidade Federal da Bahia. Parabenizamos a cada um/a dos/as classificados/as e desejamos uma próspera vida acadêmica no nosso programa de pós-graduação.

Para o começo das atividades acadêmicas algumas providências precisam ser encaminhadas, envolvendo desde à matrícula até aspectos pedagógicos relativos ao funcionamento do curso. A seguir, estão descritas as orientações para que esse processo inicial tenha pleno êxito:

MATRÍCULA

- 1) A matrícula ocorrerá de modo *on-line*, através de processo digital aberto pela secretaria do MPED. Para que a matrícula seja efetuada, os/as candidatos/as deverão encaminhar o documento listado no item abaixo para o e-mail mped@ufba.br, **impreterivelmente**, até o dia **18/08/2025**. **Os/as candidatos/as que não enviarem o formulário até o prazo estabelecido não terão a sua matrícula efetivada e estarão impossibilitados de ingressar como alunos/as do Programa**. A vaga será imediatamente preenchida pelo/a próximo/a candidato/a não classificado/a, conforme a lista de resultados.
- 2) Documento necessário para matrícula que ainda precisa ser entregue:
 - a. Ficha de cadastro de alunos novos ingressos na Pós-graduação, disponível em: <https://supac.ufba.br/formularios-menu-aluno>;
- 3) **A ausência ou ilegibilidade do documento prevê o impedimento de dar prosseguimento ao processo de matrícula.**
- 4) A CARE-UFBA poderá solicitar a qualquer tempo os originais ou cópias autenticadas dos documentos.
- 5) A ficha de cadastro de alunos novos deve ser salva em PDF e com o nome do/a candidato/a, como exemplo, **Ficha_cadastro_Nome do/a candidato/a**;
- 6) No primeiro ciclo, os/as candidatos/as devem se inscrever, **obrigatoriamente**, em: Oficina 1, Seminário 1 e, no mínimo, mais dois Blocos Temáticos;

- 7) Os/as candidatos/as devem manifestar em quais Blocos Temáticos desejam se matricular juntamente com o envio da documentação através mped@ufba.br

INÍCIO DAS ATIVIDADES

- 1) As aulas começarão na semana do dia 01/09/2025, com atividades do componente curricular obrigatório PGEDU-P0030-Seminário 1 e com as aulas de Oficina 1 e Blocos Temáticos.
- 2) As informações para acesso ao ambiente virtual AVA UFBA serão enviadas posteriormente, após a confirmação da matrícula.

COMPONENTES OFERTADOS 2025.2

| COMPONENTE | DOCENTE | DIA/HORA |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| PGEDU-P0021 - EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E INOVAÇÃO | Urânia Maia | Quinta-feira (13:55 às 16:40) |
| PGEDU-P0022 - EDUCAÇÃO E CONTEXTOS INSTITUÍDOS E INSTITUINTES | Sílvia Maria Leite | Sexta-feira (13:55 às 16:40) |
| PGEDU-P0023 - EDUCAÇÃO E CURRÍCULO AO LONGO DA HISTÓRIA | Roseli de Sá/Julio Bispo | Segunda-feira (18:30 às 21:15) |
| PGEDU-P0024 - EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Fábio Vieira | Sexta-feira (07:55 às 10:40) |
| PGEDU-P0025 - INTERFACES DA EDUCAÇÃO BÁSICA | Giovanna Zen | Quarta-feira (18:30 às 21:15) |
| SEMINÁRIO 1 | Ronaldo Venas | --- |
| OFICINA 1 | Ronaldo Venas | Quinta-feira (18:30 às 21:15) |

| COMPONENTE | EMENTA |
|--|--|
| PGEDU-P0021 - EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO E LINGUAGENS | Conceito de linguagens e suas relações com a Educação. Diversidade de linguagens -escrita, oral, corporal, gráfica, tecnológica, musical, imagética, estética, artística, digital, entre outras. Relações entre educação, linguagens e inovação pedagógica. Linguagens como constituidoras do cotidiano escolar e da cultura. Produção e experimentação de linguagens como campo de inovação e de intervenção pedagógica. Linguagens como atualizações e possibilidades de intervenção pedagógica. |
| PGEDU-P0022 - EDUCAÇÃO E CONTEXTOS INSTITUÍDOS E INSTITUINTES | Assuntos relacionados à organização e ao funcionamento da educação no país, com aporte histórico e político. Ênfase nas atuais políticas públicas, envolvendo planos nacionais e locais, projetos e ações em andamento, tanto diretamente ligados à educação quanto a outras áreas de influência, assim como as atualizações destas políticas no plano do concreto real. As políticas públicas e participação popular. As leis educacionais e o cotidiano escolar. O instituído e o instituinte: relações. |
| PGEDU-P0023 - EDUCAÇÃO E CURRÍCULO AO LONGO DA HISTÓRIA | Informações, contextualizações, reflexões e críticas sobre o movimento geo-histórico de diversas áreas do conhecimento e suas ressonâncias na educação. Currículo: campo, concepções, relações. Currículo, conhecimento e outros referenciais de produção de saberes. Ampliação dos modos de ver/perceber os processos geo-históricos-educacionais e suas conseqüentes implicações nas reflexões e possíveis transformações dos pensares e fazeres curriculares. Políticas e gestão do currículo. |
| PGEDU-P0024 - EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Informações, contextualizações, reflexões, críticas sobre práticas pedagógicas, docência ampliada e ambiências educativas. Cotidiano educacional. Organização do trabalho pedagógico. Tradição e inovação educacionais e ressonâncias na prática pedagógica. Concepções de formação. Formação e práticas pedagógicas. |
| PGEDU-P0025 - INTERFACES DA EDUCAÇÃO BÁSICA | A Educação Básica brasileira e suas características; Problemáticas contemporâneas da Educação; Temáticas emergentes nos cenários educativos; Educação em contextos transnacionais; Multiplicidades e singularidades dos processos educativos. |
| PGEDU-P0026 - OFICINA 1: (RE)CONHECIMENTO DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS | Imersão de campo em espaços de Educação Básica. Investigação do cotidiano escolar: possibilidades de inovação e de intervenção no currículo. Exploração de informações e dados sobre problemas de pesquisa nos contextos dos espaços educativos formais. Estudos de metodologia da pesquisa. |
| PGEDU-P0030 - SEMINÁRIO 1 | Concepções teóricas e epistemológicas da proposta curricular do programa. Debates sobre problemáticas contemporâneas no campo educativo. Vivências estéticas e experimentação de diferentes linguagens. Participação regular em grupos de pesquisa. Diálogo efetivo entre discentes e docentes na produção de conhecimentos. |